

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ого класса**  
**в 2023-2024 учебном году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

**I. Подготовка к проведению ГИА-2024**

ЕГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрназора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

**Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ Джогинская СОШ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 11 -ого класса), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МКОУ «Джогинская СОШ. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 11-ого класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ого класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
  - готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

### **Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах**

ЕГЭ - 11 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-11 форму сдачи экзамена ЕГЭ или ГВЭ, в данном учебном году в 11-ом классе не было учеников.

В 2023/24 учебном году в 11-ом классе обучалось 3-ое учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 3-ое обучающихся по результатам итогового сочинения и итоговых оценок за курс 11 класса.

На получение аттестата влияли результаты по двум предметам.

**Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:**

<b>Предметы</b>	<b>Общ.</b>	<b>Истор.</b>
<b>2023-2024</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Только русский и математику базового уровня сдавали 3 выпускника, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы.

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

**Успеваемость 100%, качество – 33% СОУ - 45 Средний балл – 3**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Баллы</b>							
		<b>0-24</b>	<b>25-40</b>	<b>41-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-70</b>	<b>71-80</b>	<b>81-90</b>	<b>91-100</b>
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Самый высокий балл, полученный выпускниками 75 баллов – 0 обучающихся.**

#### **Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

**Успеваемость 100%, качество – 67 %, СОУ- 79 средний балл – 4.**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Оценки</b>				<b>Успев. %</b>	<b>Кач %</b>	<b>Ср.балл</b>
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>			
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>4</b>

### Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ 2024г.

№№ п/п	ФИО	Математика (баз.)		Русский язык	История	Обществ знание
		Васильева В.М.	оц	Спиридо нова О.В.	Гаева С.А.	Гаева С.А.
	Учитель					
	Пороговые значения (аттест./поступ.)	76		24/ 40	32/35	42/45
1.	Добров В.	21	5	29		
2.	Ханаева И	7	3	21	28	32
3.	Холмова Е.	18	5	21		
	Ср. баллы по школе	4	3,7	3	2	2
	Ср. баллы по району					

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
3	3	3	1	0

Таким образом, все 3 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

К сожалению, 1 выпускник не смог преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (история, обществознание), которые он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, истории.

#### **Предложения:**

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

#### **Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

### **Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе**

#### **МКОУ Джогинской СОШ в 2024 году**

Всего в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 3 (100%) обучающихся 11 класса.

Выполнение: 100%

Максимально набранный балл – 57

Минимально набранный балл - 45

#### **Анализ первой (тестовой) части**

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	% невыполнения
1	Работа с микротекстом. Средства связи предложений в тексте. (1 балл)	1	33,3 %
2	Работа с микротекстом. Лексическое значение слова. (1 балл)	1	33,3 %
3	Работа с микротекстом. Информационная обработка письменных текстов различных стилей (1 балл)	2	66,7 %
4	Языковые нормы. Орфоэпические нормы (постановка ударения. (1 балл)	2	66,7 %
5	Языковые нормы. Лексические нормы (смещение паронимов) (1 балл)	3	100%
6	Языковые нормы. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (1 балл)	1	33,3 %
7	Языковые нормы. Морфологические нормы. Образование форм слова (1 балл)	1	33,3 %
8	Языковые нормы. Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления (3 балла)	1	33,3%
9	Нормы орфографии. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися безударными гласными. (1 балл)	2	66,7 %
10	Нормы орфографии. Правописание приставок, правописание И и Ы после приставок, правописание Ъ и Ь (1 балл)	3	100%
11	Нормы орфографии. Правописание суффиксов существительных, прилагательных и глаголов. (1 балл)	2	66,7 %
12	Нормы орфографии. Правописание суффиксов причастий и безударных личных окончаний глаголов (1 балл)	3	100%
13	Нормы орфографии. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (1 балл)	1	33,3 %
14	Нормы орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов (1 балл)	3	100%

15	Нормы орфографии. Правописание Н и НН в различных частях речи (1 балл)	1	33,3 %
16	Нормы пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и в сложносочинённом предложении. (1 балл)	1	33,3 %
17	Нормы пунктуации. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями). (1балл)	2	66,7%
18	Нормы пунктуации. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (1 балл)	1	33,3%
19	Нормы пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. (1 балл)	1	33,3%
20	Нормы пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. (1 балл)	1	33,3%
21	Нормы пунктуации. Пунктуационный анализ. Употребление запятой, тире, двоеточия (1 балл)	2	66,7 %
22	Анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. (1 балл)	2	66,7 %
23	Анализ текста. Функционально-смысловые типы речи. (1 балл)	2	66,7 %
24	Анализ текста. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. (1 балл)	3	100%
25	Анализ текста. Средства связи предложений в тексте (1 балл)	3	100%
26	Анализ текста. Языковые средства выразительности (3 балла)	2	66,7%

### Анализ второй части (сочинения-рассуждения)

#### Анализ содержания сочинения

	Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
К1	Формулировка проблем исходного текста	1	3	100%



К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	3	3	100%
		2,1,2	3	100%
К3	Отражение позиции автора исходного текста	1	3	100%
		1	3	100%
К4	Отношение к позиции автора исходного текста	1	3	100%
		1	3	100%

#### Анализ речевого оформления сочинения

К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	3	100%
		1	3	100%
		0	0	0%
К6	Точность и выразительность речи	1	3	100%
		1	3	100%

#### Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
--	---------------------	---------------	--------------	---

К7	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	3	0	0%
	Допущено одна - две ошибки	2	3	100%
	Допущено три – четыре ошибки	0	0	0%
	Допущены пять и более ошибок	0	0	0%
К8	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3	0	0%
	Допущены одна–две ошибки	2	0	0%
	Допущены три-четыре ошибки	1	1	33,3%
	Допущено пять и более ошибок	0	0	0%
К9	Соблюдение языковых норм			
	Грамматических ошибок нет	2	1	33,3%
	Допущены одна-две ошибки	1	0	0%

	Допущено три и более ошибок	0	2	66,7%
К10	Соблюдение речевых норм			
	Допущено не более одной речевой ошибки	2	1	33,3%
	Допущены две-три ошибки	1	2	66,7%
	Допущено четыре и более ошибок	0	0	0%
К11	Соблюдение этических норм			
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1	3	100%
	Допущены одна и более этических ошибок	0	0	0%
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале			
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1	3	100%
	Допущены одна и более фактических ошибок в фоновом материале	0	0	0%

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся справились с сочинением-рассуждением. Выпускники умеют формулировать проблему исходного текста, комментировать её, подбирая примеры-иллюстрации из исходного текста, определять позицию автора и высказывать к ней своё отношение.

#### **Выводы.**

По результатам заданий тестовой части видно, что выпускники недостаточно овладели языковыми нормами, лексическими нормами (смешение паронимов) – задание 5, нормами орфографии (правописание приставок) – задание 10, правописание суффиксов причастий и безударных личных окончаний глаголов – задание 12, слитное, раздельное и дефисное написание слов – задание 14, анализ текста, задание 24, средства связи

предложений в тексте, задание 25. Выпускники научились писать сочинение-рассуждение по исходному тексту, правильно формулировать проблему и комментировать её, правильно определили авторскую позицию и соответственно выразили к ней своё отношение, последовательно изложив свои мысли, оформив их правильно, точно и выразительно.

Показатели по критериям К7 – К12 свидетельствуют о достаточном уровне овладения орфографической грамотностью, языковыми, речевыми, этическими нормами. Выпускники соблюдают фактологическую точность в фоновом материале. Пунктуационная грамотность обучающихся находится на недостаточном уровне.

### **Предложения.**

В следующем году для предотвращения ошибок необходимо провести раннюю диагностическую работу, чтобы выявить пробелы в знаниях будущих выпускников. На основе анализа результатов диагностической работы спланировать коррекционную работу по устранению ошибок. При этом каждое задание обрабатывать в системе, отмечая особо трудные моменты, используя различные виды упражнений.

### **Анализ экзамена по математике (ЕГЭ, базовый уровень)**

#### **МКОУ Джогинская СОШ**

дата проведения 31 мая 2024 г., выполняли работу 3 обучающихся, учитель Васильева В. М.

#### **Сводная таблица по результатам выполнения КИМ**

Всего учащихся	Оценка за экзамен				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
3	2	-	1	-	100	67

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Всего баллов	%	Отметка	
1	Добров Виктор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100	5

2	Холмова Елена	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	18	86	5
3	Ханаева Изабелла	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	33	3
<b>Итого</b>		3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2			
<b>% выполнения</b>		100	100	100	100	67	67	67	100	100	67	67	67	67	67	67	67	67	33	67	33	67			

Средний балл – 4

### Результаты выполнения заданий экзаменационной работы

№ задания	умение	уровень сложности	средний процент выполнения задания
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	100%
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	100%
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	100%
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	100%
5	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	67%

6	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	67%
7	Уметь выполнять действия с функциями.	Б	67%
8	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	100%
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	100%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	67%
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	67%
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	67%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	67%
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	67%
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	67%
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	67%
17	Уметь решать уравнения и неравенства.	Б	67%
18	Уметь решать уравнения и неравенства.	Б	33%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	67%
20	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	33%
21	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	67%

Высокий процент выполнения участники экзамена продемонстрировали по заданиям 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20

Средний уровень продемонстрировали при выполнении заданий 5,10,13

Низкими оказались результаты выполнения заданий 18,20.

### Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию учащихся 11 класса МКОУ Джогинская СОШ

**Общие показатели:**

Выполняло	Минимальный порог	% успеваемости	Балл	ФИО учителя
1	42	0%	32	Гаева С. А.

#### Протокол качества

№ п/п	ФИО ученика	Часть 1																										Часть 2																										Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																													
1	Ханаева Изабелла	0	1	0	2	1	0	2	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	16	32	2																									

#### Анализ выполнения заданий

**Низкий уровень знаний по следующим темам:**

№ задания	Низкий уровень знаний по темам
1	Понятийное задание базового уровня. Нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

3	Владение базовым понятийным аппаратом, умение различать существенные и несущественные признаки понятий
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
11	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научной позиции. Основы Конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ
13	Владение базовым понятийным аппаратом, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины
18	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
19	нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию
22	анализ представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.
23	знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.
24	составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений
25	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

### Выводы:

По итогам пробного ЕГЭ выявлено, что учащаяся 11 класса Ханаева Изабелла не справилась с экзаменом по обществознанию, показав низкий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Ошибки допущены практически по всем блокам программы. Не отработаны в полной мере навыки работы с текстом, что затрудняет поиск ответов на вопросы.



Неумение использовать обществоведческий и дополнительный материал для обоснования своей позиции и приведения соответствующих примеров. Неумение составлять план на заданную тему, формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

**Анализ ЕГЭ по истории учащихся 11 класса  
МКОУ Джогинская СОШ**

**Общие показатели:**

Выполняло	Минимальный порог	% успеваемости	Балл	ФИО учителя
1	32	0%	28	Гаева С. А.

**Протокол качества**

№ п/п	ФИО ученика	Часть 1												Часть 2										Первичный балл	Тестовый балл	оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
1	<b>Ханаева Изабелла</b>	0	-	0	0	0	0	0	1	-	-	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	7	28	2	

**Анализ выполнения заданий**

**Низкий уровень знаний по следующим темам:**

№ задания	Низкий уровень знаний по темам
1	Задание на установление соответствия
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий). С древнейших времен до нач. XXI в – история России, история зарубежных стран
3	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

4	Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.
5	Задание на установление соответствия
6	Работа с письменным историческим источником
7	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
9	Работа с исторической картой (схемой)
10	Работа с исторической картой (схемой)
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
15	анализ изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).
18	нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.
19	нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.
20	Задание на сравнение, проверяет умение учеников проводить сравнительный анализ исторических событий или процессов и формулировать собственную точку зрения с опорой на конкретные факты.
21	умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

### Выводы:

По итогам ЕГЭ выявлено, что учащаяся 11 класса не справилась с экзаменом по истории, показав низкий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Допущены ошибки практически в каждом блоке заданий.

На недостаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Использование данных различных исторических и современных источников – текста, схем, иллюстративного и статистического материала.
4. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
5. Анализ исторической ситуации.
6. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
7. Работа с исторической картой (схемой)

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Визе В.И.