

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса**  
**в 2023 – 2024 учебном году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

**I. Подготовка к проведению ГИА-2024**

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

**Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ Джогинская СОШ, была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-ого класса), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МКОУ Джогинская СОШ. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-ого класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ого класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;

- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

## II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, в данном учебном году в 9-ом классе был один ученик (Ханаева Елизавета).

В 2023/24 учебном году в 9-ом классе обучалось 17 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 17 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

**Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:**

Предметы	Общ.	Биолог	Физика	Географ.	Информатика.
2023-2024	2	11	1	15	3

### Результаты ОГЭ по русскому языку

**Успеваемость 100% Качество – 41,18 СОУ – 54 Средний балл – 4**

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	17	3	4	10	0	100%	41,18 %	4

### Результаты ОГЭ по математике

**Успеваемость 100 Качество – 71 СОУ – 58 Средний балл – 4**

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

9	17	1	11	5	0	100%	71%	4
---	----	---	----	---	---	------	-----	---

### Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Гаева Е.И.	11	0	4	7	0	100%	36,3%	3
Общество	Елтрагов М.П.	2	0	2	0	0	100%	100%	4
Физика	Игнатъева Л.И.	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Информатика	Сорокина О.А.	3	1	0	2	0	100%	34%	4
География	Гаева Е.И.	15	4	8	3	0	100%	80%	4

### Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 17 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 17 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

**Выводы и рекомендации:** Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

## АНАЛИЗ

### РАБОТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ (2023– 2024 учебный год)

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной аттестацией. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому ответственному периоду.

**Назначение предэкзаменационной работы** – оценить уровень подготовки по обязательным предметам выпускников основной школы.

**Цель:** отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;

- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;  
Экзамен по русскому языку состоялся –  
Участие в ОГЭ приняли 17 обучающихся (100 %)

#### Краткая характеристика экзаменационной работы

Работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья части работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -14	15 -22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4).Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, вставляется отметка «4».

№	ФИО	Изложение			Тест												Сочинение				Грамотность					Все го	Оц енк а
		ИК 1	И К 2	И К 3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	С1	С2	С3	С4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК 4	ФК			
1	Гаева Людмила	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	33	5	
2	Гусенок Дмитрий	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	31	5	
3	Дивакова Кристина	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	0	2	2	1	29	4	
4	Игнатъев Владислав	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	33	5	
5	Исаев Александр	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	22	3	
6	Коновалова Анна	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	1	0	0	1	1	1	27	3	
7	Ладик Игорь	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	0	1	2	1	26	4	
8	Маликов Эдуард	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	2	2	0	27	4	
9	Миронова Зарина	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	1	0	0	1	1	1	26	3	
10	Миронов Ростислав	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	0	0	2	2	1	28	4	
11	Миронов Ярослав	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	24	3	
12	Никитина Элеонора	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	0	0	1	1	1	27	3	
13	Плешков Алексей	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	13	2	
14	Рузавин Александр	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	3	2	1	0	0	2	1	1	23	3	
15	Рузавина Дарья	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13	2	

16	Ханаева Елизавета	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	1	0	0	1	0	1	23	3
17	Чернова Таисия	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	2	1	0	0	0	2	1	18	3	
№	ФИО	Изложение			Тест										Сочинение				Грамотность			Все	Оц			
		ИК 1	И К 2	И К 3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	C1	C2	C3	C4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК 4	ФК	го	енк а
1	Рузавина Дарья	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	15	3
2	Плешков Алексей	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	2	2	1	22	3

### Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку.

Двое учащихся первоначально не сдали экзамен по русскому языку, но при пересдаче в сентябре имели положительные результаты

#### Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена.

##### 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, в полном объеме не смогла 1уч., получив за данный критерий 1 балл, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей привел к ошибкам при передаче основной информации.

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 15 обучающихся, а минимальный 1 балл получили 2 человека. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

**ИК3.** 2 обучающихся по данному критерию получили по 1 баллу. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

##### 2 часть (задания 2 - 12: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 12).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированности умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.



Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у ряда выпускников вызвали задания 2,3,4, 11, 12. На сравнительно низком уровне выполнено задание 4 (анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

### **3 часть (задания 13: сочинение-рассуждение.)**

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

**Выполняя задание 13,** сочинение написали 17 обучающихся.

#### **Практическая грамотность и фактическая точность речи.**

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические умения сформированы в достаточной степени только у 41,2 % выпускников, а пунктуационные умения сформированы в достаточной степени у 18 % выпускников, а речевые навыки выпускников составляют 94 %. Уровень грамматических умений достаточно высок, составляет 88, 2 %, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне, составляет 94 %. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

#### **Выводы и рекомендации.**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

**Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.

2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.

### **Анализ ОГЭ по математике в 9 классе МКОУ Джогинская СОШ**

Дата проведения: 06.06. 2024г.

Успеваемость: - 100 %, качество – 71%; максимальный – 24. Средний балл: 4

Шкала перевода баллов:

0-7 б. – «2»    8-14 б. – «3»    15-21 б. – «4»    22-31 б. – «5»

Содержание и структура экзаменационной работы предусматривают проверку наличия у учащихся *базовой математической компетентности* (часть 1) и *математической подготовки повышенного уровня*.

*Объектами контроля* в заданиях части 1 работы являются: знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, математической символики и средств наглядности, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), распознавать геометрические фигуры на плоскости, владение основными алгоритмами, умение решать несложные математические проблемы, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, умение применять математические знания в несложных практических ситуациях, работать со статистической информацией, представленной в различных формах, находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Работу учащиеся выполняют на бланках № 1 и №2. Бланк № 1 рассчитан на запись ответов заданий первой части. Бланк ответов № 2 – для записи решения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

**Рекомендуемый минимальный результат** выполнения мониторинговой работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» - **8 баллов**, набранные в сумме за выполнение заданий , *при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».*

**Протокол выполнения ОГЭ по математике**

№ п/п	ФИО	Часть 1																			Часть 2						А	Г	Баллы	Оценка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1	Гаева Л	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	5	19	4
2	Гусёнок Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	18	6	24	5
3	Дивакова К	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	5	17	4
4	Игнатьев В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	5	19	4
5	Исаев А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	16	4	
6	Коновалова А	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	11	3	
7	Ладик И	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	4	16	4	
8	Маликов Э	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	5	19	4	
9	Миронова З	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	5	13	3	
10	Миронов Р	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	138	5	18	4	
11	Миронов Я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	5	19	4	
12	Никитина Э	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3	17	4	
13	Плешков А	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	11	3	
14	Рузавин А	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	2	12	3	
15	Рузавина Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	10	3	
16	Ханаева Е	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3	15	4	
17	Чернова Т	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	5	17	4	
<b>% выполнения</b>		<b>82,4 %</b>	<b>70,6 %</b>	<b>70,6 %</b>	<b>59 %</b>	<b>82,4 %</b>	<b>82,4 %</b>	<b>94 %</b>	<b>82,4 %</b>	<b>94 %</b>	<b>88 %</b>	<b>76,5 %</b>	<b>76,5 %</b>	<b>76,5 %</b>	<b>76,5 %</b>	<b>82,4 %</b>	<b>76,5 %</b>	<b>71 %</b>	<b>82,4 %</b>	<b>82,4 %</b>	<b>12 %</b>	<b>6 %</b>	<b>0 %</b>	<b>6 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>					

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Проверяемые требования (умения)</b> (с.м. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2022)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Проверяемые элементы содержания</b> (с.м. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2022)</p>	Справились	
					% от сдававших
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<p><b>Числа и вычисления</b> Натуральные числа Дроби Рациональные числа Действительные числа Измерения, приближения, оценки</p> <p><b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными)</p>		82,4
2	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<p>Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях</p> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p>		70,6
3	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<p>Уравнения Неравенства Текстовые задачи</p> <p><b>Числовые последовательности</b> Понятие последовательности Арифметическая и геометрическая последовательности</p>		70,6

4	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>Функции</b> Числовые функции <b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая Декартовы координаты на плоскости <b>Геометрия</b>		59
5	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Треугольник Многоугольники Окружность и круг Измерение геометрических величин Векторы на плоскости <b>Статистика и теория вероятности</b> Описательная статистика Вероятность Комбинаторика		82,4
6	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>Числа и вычисления</b> Натуральные числа Дроби Рациональные числа Действительные числа Измерения, приближения, оценки		82,4
7	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>Числа и вычисления</b> Натуральные числа Дроби Рациональные числа Действительные числа Измерения, приближения, оценки		94

			<b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая Декартовы координаты на плоскости		
8	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	<b>Числа и вычисления</b> Натуральные числа Дроби Рациональные числа Действительные числа Измерения, приближения, оценки <b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях		82,4
9	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	<b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства Текстовые задачи		94
10	Б	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>Статистика и теория вероятности</b> Описательная статистика Вероятность Комбинаторика		88
11	Б	Уметь строить и читать графики функций	<b>Функции</b> Числовые функции		76,5
12	Б	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять	<b>Алгебраические выражения</b>		76,5

		несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях		
13	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	<b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства Текстовые задачи <b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая Декартовы координаты на плоскости		76,5
14	Б	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>Числовые последовательности</b> Понятие последовательности Арифметическая и геометрическая последовательности		76,5
15	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>Геометрия</b> Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин		82,4
16	Б				76,5
17	Б				71
18	Б				82,4
19	Б	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Треугольник Многоугольники Окружность и круг Измерение геометрических величин Векторы на плоскости		82,4

## Анализ результатов выполнения заданий I части ОГЭ

Учащиеся хорошо справились с заданиями с1 по 19 из первой части. Средний тестовый балл 16,1. Средняя оценка 4. Максимальный балл 24. Минимальный 0.

### 1.2. Таблица результатов выполнения заданий II части ОГЭ

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые требования (умения) (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021)	Проверяемые элементы содержания (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)	Справились		
				Кол-во человек		% от сдававших
				1 балл	2 балла	
20	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	<b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях <b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства	1	1	12
21	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить	<b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены	0	1	6



№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые требования (умения) (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021)	Проверяемые элементы содержания (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)	Справились		
				Кол-во человек		% от сдававших
				1 балл	2 балла	
		и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях <b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства Текстовые задачи <b>Числовые последовательности</b> Понятие последовательности Арифметическая и геометрическая последовательности <b>Функции</b> Числовые функции <b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая декартовы координаты			
22	В	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать	<b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	0	0	0

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые требования (умения) (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021)	Проверяемые элементы содержания (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)	Справились		
				Кол-во человек		% от сдававших
				1 балл	2 балла	
		простейшие математические модели	<b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства Текстовые задачи <b>Числовые последовательности</b> Понятие последовательности Арифметическая и геометрическая последовательности <b>Функции</b> Числовые функции <b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая Декартовы координаты на плоскости			
23	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>Геометрия</b> Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Треугольник Многоугольники Окружность и круг Измерение геометрических величин Векторы на плоскости	1	0	6

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые требования (умения) (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021)	Проверяемые элементы содержания (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)	Справились		
				Кол-во человек		% от сдававших
				1 балл	2 балла	
24	П	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	<b>Геометрия</b> Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Треугольник Многоугольники Окружность и круг Измерение геометрических величин Векторы на плоскости	0	0	0
25	В	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		0	0	0

Анализ результатов выполнения заданий II части ОГЭ:

1. При выполнении выпускниками заданий групп: стабильности нет, т.к. нет желания учащихся разобраться с более трудными заданиями

**Анализ ОГЭ  
по ИНФОРМАТИКЕ в 9 классе  
2024 г.**

1. **Назначение ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 9 класса общеобразовательной организации.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КР – КИМ ОГЭ информатика 2024, содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 9 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Математические основы информатики», «Моделирование и формализация», «Основы алгоритмизации», «Начала программирования».**

### **3. Документы, определяющие содержание ОГЭ информатика**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Программа школьного курса ИНФОРМАТИКА 9 класс (автор Л.Л. Босова)

### **4. Структура КИМ**

Вариант ОГЭ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части - 2 задание с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 10, 11 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом №13 оценивается 2 баллами, №14 оценивается от 0 до 3 баллов и №15 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19б.

В ОГЭ по информатике приняли участие 3 обучающихся 9-го класса

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №2, №8 (100%), №4, №7, №9, №11, №12, №15 (67%), далее №3, №5, №6, №10, №13, №14 (более 33%).

В ОГЭ по информатике приняли участие 3 обучающихся 9 - го класса, что составляет 18% от всех выпускников.

### Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ-2024. 05 – Информатика

Количество сдававших – 3 чел.,

Средний балл - 4

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
9	3	4	1	0	2	0	100	34

### Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100

2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	33
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	66
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	33
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	33
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	66
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	100
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	33
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	66
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	66
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	33
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	33
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	100

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- знать принципы адресации в сети Интернет;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера;
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

**Анализ результатов  
общего государственного экзамена по физике  
обучающихся 9 класса  
в 2023-2024 учебном году.**

**Цель:**

объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

**Задачи:**

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: физика

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,

На выполнение заданий учащимся отводилось 180 минут (3ч.)

**Результаты государственной итоговой аттестации по физике**

Класс	Сдавали	Качество знаний	Усп-ть %	Ср. балл	Первичный балл	Ф.И.О. учителя
9	1	100%	100	4	26	Игнатъева Л.И.

### Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ОГЭ 2024 года. В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице ниже представлено распределение заданий по уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равно 45
<b>Базовый</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>47</b>
<b>Повышенный</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
<b>Высокий</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Физика» следующее:

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
<b>Итого</b>	<b>25</b>

Задания 3, 5 – 10 и 15 с кратким ответом в виде числа или одной цифры считались выполненными, если записанное в ответе число или цифра совпадало с верным ответом. Ответ на каждое из таких заданий оценивался 1 баллом.



Ответ на задание 2 с кратким ответом в виде последовательности цифр оценивался 1 баллом, если верно были указаны оба элемента ответа, и 0 баллов, если были допущены одна или две ошибки.

Ответы на задания с кратким ответом 1, 4, 11 – 14, 16, 18 и 19 оценивались 2 баллами, если были верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если была допущена ошибка в одном из элементов ответа, и 0 баллов, если в ответе было допущено более одной ошибки. Если количество элементов в ответе было больше количества элементов в эталоне или ответ отсутствует, то ставилось 0 баллов.

Выполнение заданий с развернутым ответом 17, 20 – 25 оценивалось двумя экспертами с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение заданий с развернутым ответом 20, 21 и 22 составляло 2 балла, за выполнение заданий 17, 23 – 25 составляло 3 балла.

К каждому заданию приводилась подробная инструкция для экспертов, в которой указывалось, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. В варианте перед каждым типом заданий предлагалась инструкция, в которой были приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы в 2023 году был 45. Участникам экзамена разрешалось пользоваться непрограммируемым калькулятором (для каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций ( $\cos$ ,  $\sin$ ,  $\text{tg}$ ) и линейкой. Для выполнения экспериментальных заданий использовались наборы оборудования (полный перечень материалов и оборудования был приведен в приложении 2 спецификации).

#### **Анализ I части. Задания с кратким ответом и выбором правильного ответа из предложенных.**

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили	
		Кол-во	%
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	1	100
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	100
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства признаки	1	100

4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	1	100
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	100
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	100
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	0
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	0
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	100
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	100
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1	0
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1	50
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1	100

15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	100
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	100
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	1	0
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	100

### Анализ части II

№	Содержание задания	Количество баллов	% выполнения
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами	3	100

	(экспериментальное задание на реальном оборудовании)		
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	0	0
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	0	0
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	0	0
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1	33
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	2	66

**Вывод:**

Выпускник справился с экзаменом по физике и показали хороший уровень знаний.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 8,9,11,18 тестовой части.
2. Решать больше качественных и количественных задач повышенного уровня.
3. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

**Анализ ОГЭ по географии 2023-2024 учебный год  
МКОУ «Джогинская СОШ».**

Дата проведения – 30.05.2024 г, 20.09.2024 г.

Количество обучающихся, выполнявших работу: 15.

### Краткая характеристика КИМ по предмету

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

#### Результаты экзамена:

	Кол-во обучающихся	%
По списку	15	100
Выполняли	15	100
Выполнили	15	100
- на «5»	4	27
- на «4»	8	53
- на «3»	3	20
- на «2»	0	-

**Успеваемость: 100%**

**Уровень качества знаний: 80%**

**Средний первичный балл: 21**

**Средний оценочный балл: 4**

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии*

Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 12**

**Общие итоги ОГЭ по географии**

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по географии – 31. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по географии 2023 – 12, что соответствует, по крайней мере, двенадцати выполненным заданиям. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-11 баллов – 2;
- 12-18 баллов – 3;
- 19-25 баллов – 4;
- 26-31 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний оценокный балл	Средний первичный балл
	5	4	3	2				
15	4	8	3	0	100	80	4	21

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Имена учащихся															
			Гаева Людмила Викторовна	Дивакова Кристина Сергеевна	Игнатъев Владислав Алексеевич	Исаев Александр Станиславович	Коновалова Анна Александровна	Ладик Игорь Владимирович	Маликов Эдуард Иванович	Миронов Ростислав Сергеевич	Миронов Ярослав Сергеевич	Миронова Зарина Курбаналиевна	Никитина Элеонора Олеговна	Плешков Алексей Владимирович	Рузавин Александр Олегович	Рузавина Дарья Евгеньевна	Чернова Таисия Александровна	
1	Географические особенности природы и народов Земли	Б	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Географическое положение России	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	Особенности природы России	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-

5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6	Разные территории Земли: анализ карты	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
7	Географические координаты	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Географические явления и процессы в геосферах	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
9	Расстояние на карте	Б	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+
10	Направление на карте	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Чтение и анализ карт	В	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Чтение карт различного содержания	П	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-
13	Географические термины и понятия	Б	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-
14	Геоэкологические проблемы.	Б	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	
15	Геоэкологические проблемы.	П	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
16	Выявление эмпирических зависимостей	П	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+
17	Географические следствия движений Земли	П	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	
18	Анализ информации о разных территориях Земли	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
19	Определение поясного времени	П	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	



21	Признаки географических объектов	П	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
22	Поиск и анализ информации о территории Земли	Б	-	-	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-
24	Особенности населения России	Б	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+
25	Работа с данными	П	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
26	Отрасли хозяйства России	П	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
27	Определение географического положения	Б	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-
28	Основные географические понятия	Б	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-
29	Взаимосвязи между явлениями	В	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Первичный балл</b>			26	27	20	20	18	22	27	22	23	23	26	19	16	18	12
<b>Оценка</b>			5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3
<b>Средние</b>			21														
<b>Всего участников</b>			15														

В целом можно констатировать, что в 2024г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий задания - №2, №5, №7, №10, №11 – справились на 100 %. Задание №1 выполнили задание – 93%. Знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании №2 - 100 % обучающихся выполнили данное задание. Знания особенностей природы России задание №3 - 73%, задание №4 справилось 80%. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно - хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран задания №30 усвоено хуже, только 20% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики задание №8 продемонстрировали 93 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона задание №5, могут 100 % выпускников, задание №6 выполнили – 93%. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании №13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением справилось 53% экзаменуемых. Умение определять географические координаты задание №7 сформировано у 100% обучающихся в 9 классе. Ученики на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что позволило правильно установить ответ.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользования задание №27 выполнили - 47%, задание №28 выполнили - 47%, задание №29 выполнил 4 ученика - 27%. В качестве источника информации использовались тексты. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния задание №9 справилось - 73% и направления задание №10 по карте в этом году продемонстрировали 100% выпускников. Задание на определение особенности природно-

хозяйственных зон и районов России №20 выполнили - 53%. В задании по выбору верного утверждения о географических понятиях №21 выполнили- 87%.

Экзамен 2024 г. показал, что климатограмма задание №18, выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых, но учащиеся справились - 93%. Многие ошибки связаны с тем, что, читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2024 году в задании №16. Правильно выявить зависимость смогли около - 73 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 53.3% экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли задание №17, задание № 14 выполнили – 73%; №15 выполнили - 80% учащихся. Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 53% выпускников задание №12. Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте задание №11, сформировано только у 100%. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями.

Задание по определению обеспеченности территории Земли ресурсами №23 справилось – 60%. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов задание №24 продемонстрировали 40% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий задание №19 показали 73,3 % выпускников. Умение определять основные географические объекты №26 справилось всего – 20%.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

### **Рекомендации:**

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из поэтапного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

### **Анализ ОГЭ по биологии 2023-2024 учебный год МКОУ «Джогинская СОШ».**

**Дата проведения** – 27.05.2024 г, 10.09.2024 г.

**Количество обучающихся, выполнявших работу:** 11.

### **Краткая характеристика КИМ по предмету**

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)).

### **Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы**

Количество заданий первой части - 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Общее количество заданий: 26.

Максимальный первичный балл равен 48.

**Время выполнения работы - 150 минут.**

### **Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

#### **Результаты экзамена:**

	Кол-во обучающихся	%
По списку	11	100
Выполняли	11	100
Выполнили	11	100
- на «5»	0	-
- на «4»	4	36
- на «3»	7	64
- на «2»	0	-

### **Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 12**

#### **Общие итоги ОГЭ по биологии**

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2024 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям.

После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 26-37 баллов – 4;
- 38-48 баллов – 5.

- 1 балл: за задания 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 первой части
- 2 балла: за задания 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 21 первой части
- 2 балла: за задания 22, 23 второй части
- 3 балла: за 13 задание первой части
- 3 балла: за задания 24, 25, 26 второй части

**Всего: 48 первичных баллов**

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний оценочный балл	Средний первичный балл
	5	4	3	2				
11	0	4	7	0	100	36	3	23
	-	36%	64%	-				

**Структура ОГЭ по биологии**

ОГЭ по биологии 9 класс 2024 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

**Часть 1** содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше): максимальный балл: 34 балла.

**Часть 2** содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.**

**Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.**

Первый блок **«Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «**Взаимосвязи организмов и окружающей среды**» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии*

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий*

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю



			работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнить биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4

9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

### Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

*Таблица 4  
Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

### Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2024 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13**

№ п/п	Класс	ФИ уч-ся	Элементы КИМ, их выполнение (номер задания / уровень сложности/максимальный балл за задание)																										Количество набранных баллов	Оценка	
			Часть 1. Задания с кратким ответом																			Часть 2. Задания с развёрнутым ответом									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
			П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	В	В	П	В	В			
1	9	Гаева Людмила Викторовна	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	2	2	0	0	-	2	2	2	0	3	2	1	34	4
2	9	Игнатъев Владислав Алексеевич	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	3	1	1	2	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	31	4	
3	9	Исаев Александр Станиславович	-	1	0	2	0	-	0	-	1	0	0	-	2	1	-	2	1	1	1	-	2	0	0	1	0	1	16	3	
4	9	Коновалова Анна Александровна	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0	-	3	-	1	0	0	2	2	1	1	0	0	1	0	0	20	3	
5	9	Ладик Игорь Владимирович	1	1	2	2	1	1	1	-	2	0	0	-	3	1	-	1	0	1	2	1	2	1	1	0	2	1	27	4	
6	9	Миронова Зарина Курбаналиевна	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	-	3	1	1	1	0	2	0	1	2	0	0	1	1	1	30	4	
7	9	Никитина Элеонора Олеговна	-	1	2	2	0	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	24	3	

8	9	Плешков Алексей Владимирович	-	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	0	2	2	0	-	0	0	0	0	0	0	23	3
9	9	Рузавин Александр Олегович	-	1	0	1	0	-	1	1	1	0	0	1	2	1	-	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
10	9	Рузавина Дарья Евгеньевна	-	1	2	0	2	1	2	1	2	2	0	-	0	1	1	1	2	2	1	-	0	0	0	1	0	0	22	3
11	9	Чернова Таисия Александровна	-	1	2	2	0	-	1	1	0	0	0	-	2	-	-	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	0	19	3
Справился			5	11	9	7	5	8	7	9	7	4	2	5	4	9	7	4	5	4	3	7	5	-	-	1	-	-		
Частично справился				-		2	2	-	3	-	2	2	-	-	4	-	-	5	3	2	5	-	3	2	3	7	5	4		
Не справился, или не приступл			6	-	2	2	4	3	1	2	2	5	9	6	3	2	4	2	3	5	3	4	3	9	8	3	6	7		
Сред. первичный балл																											23			
Средний оценочный балл																												3		
Качество																												36		
Успеваемость																												100		

**Поэлементный анализ выполнения КИМ:**

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнили верно выпускников		Справились частично (для заданий с развёрнутым ответом)		Не справились (%)	
			кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)
<b>Часть 1 задания с кратким ответом</b>								
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	5	45				
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	11	100				
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	9	82	2	18	-	-

4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	<b>Б</b>	7	<b>64</b>	2	<b>18</b>	2	18
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	<b>Б</b>	5	<b>45</b>	2	<b>18</b>	4	37
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	<b>Б</b>	8	<b>73</b>	-	-	<b>3</b>	<b>27</b>
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	<b>П</b>	7	<b>64</b>	3	<b>27</b>	<b>1</b>	9
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	<b>Б</b>	9	<b>82</b>	-	-	2	18
9.	Умение проводить множественный выбор	<b>П</b>	7	<b>64</b>	2	<b>18</b>	<b>2</b>	18
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	<b>П</b>	4	37	2	<b>18</b>	5	<b>45</b>
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	<b>П</b>	2	<b>18</b>	-	-	9	<b>82</b>
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	<b>Б</b>	5	<b>45</b>	-	-	6	<b>55</b>
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	<b>П</b>	4	<b>36,3</b>	4	<b>36,3</b>	<b>3</b>	27,2
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>	9	<b>82</b>	-	-	<b>2</b>	18
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>Б</b>	7	64	-	-	4	36
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>Б</b>	4	<b>36,3</b>	5	45,4	2	18,1
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>П</b>	5	45,4	3	<b>27,2</b>	<b>3</b>	27,2
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>П</b>	4	36,3	2	18,1	5	45,4
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	<b>П</b>	3	27,2	<b>5</b>	45,4	3	27,2
20.	Экосистемная организация живой природы.	<b>Б</b>	7	64	-	-	4	36
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-	<b>П</b>	5	45,4	<b>3</b>	27,2	3	27,2

	следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами							
<b>Общий % выполнения заданий части 1 (с кратким ответом) – 60%</b> (суммарный максимум – 35 баллов, набрали – 21 балл) .								
<b>Часть 2 задания с развернутым ответом</b>								
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>В</b>	-	-	2	18	9	82
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	<b>В</b>	-	-	3	27	8	73
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	<b>П</b>	1	9	7	64	3	27
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	<b>В</b>	-	-	5	45	6	54,5
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	<b>В</b>	-	-	4	36	7	64
<b>Общий % выполнения заданий части 2 (с развернутым ответом) – 17,6%</b> (суммарный максимум – 13 баллов, набрали суммарно – 2,3баллов)								
<b>Общий % выполнения всех заданий экзаменационной работы - 49%</b> (суммарный максимум – 48 баллов, набрали суммарно – 23,4 баллов)								

### Выводы и рекомендации:

#### Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов

##### I часть – 21 задание

Выполнение заданий I части (1-21) на среднем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **45,6%**.

**Лучшие результаты части 1 (100% выполнения)**, показаны при выполнении заданий: **2 (Б),3(Б),8(Б),14(Б),.**

**Средние результаты, (50-80%)** показаны при выполнении в заданиях:**1(П),4(Б), 5(Б), 6(Б), 7(П), 9(П), 12(Б), 15(Б), 17(П), 20 (Б), 21(П).**

**Худшие результаты** выпускники показали при выполнении заданий: **10(П), 11(П), 13(П), 16(Б),18(П), 19(П).**

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий, может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

**II часть – 5 заданий (1ПУ + 4ВУ)** выполнены на 17,6%.

В целом, выпускник показал низкие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

#### **Общая статистика:**

- В 2024 г. в ОГЭ по биологии принял участие 11 выпускников основной школы, что составляет – 69%.
- Средний первичный тестовый балл составляет 23.
- Количество учеников, не перешедших порог – 0%.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

#### **Рекомендации:**

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
  - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
  - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

