

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Джогинская средняя общеобразовательная школа

665065, Иркутская область, Тайшетский район, с. Джогино, ул. Школьная, дом 16
тел./факс: 8(39563)93-7-26; E-mail: Djogino@yandex.ru



Согласовано
Администрация Тайшетского района
Секретарь
2024 г.



«Утверждаю»
Директор школы
М.П. Елтрагов

196 от
12/12 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Администрацией Тайшетского района
протокол от 04.11.2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Джогинская средняя общеобразовательная школа
на 2025-2028 годы

с. Джогино 2024

Содержание

№	Разделы	стр.
1	Паспорт Программы развития	3-9
2	Информационная справка о МКОУ Джогинская СОШ	9-12
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13-57
4	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	57-62
5	Основные направления развития организации.	62-65
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	66
7	Дорожная карта реализации Программы развития.	67

ПАСПОРТ
Программы развития МКОУ Джогинская СОШ на 2025-2028 годы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Джогинская средняя общеобразовательная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ■ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ■ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ■ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ■ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ■ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ■ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ■ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ■ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ■ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ■ Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ■ Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

	<p>программам основного общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов". ■ Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О несении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546". ■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» <ul style="list-style-type: none"> ■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» <ul style="list-style-type: none"> ■ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» ■ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" ■ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" ■ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся ■ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной</p>

	<p>ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ■ Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ■ Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. ■ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ■ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). ■ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. ■ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. ■ Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. ■ Создание востребованной воспитательной системы для

	<p>реализации современной молодежной политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. ■ Повышение эффективности системы охраны труда организации. ■ Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. <p>Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>
	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого</p>

	<p>члена команды.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ Джогинская СОШ Рабочая группа
Период реализации	С 01.09.2025 по 01.09. 2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (сентябрь 2025 г. - январь 2026)	<p>I этап, подготовительный, срок Подготовительный этап - сентябрь 2025 г. - январь 2026 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап - реализация (март 2025 - март 2028)	<p>Этап реализации - 2025-2028 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап - обобщающий (апрель 2028-август 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ Джогинская СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга

принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																	
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Джогинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Джогинская СОШ) Дата создания (основания): 1990 ИНН - 3838003855 Учредитель МКОУ Джогинская СОШ – Управление образование администрации Тайшетского района. Лицензия № Л035—01220-38/00228063 от 17.09.2015 г., свидетельство о государственной аккредитации: № А 007-01220-38/01145789 от 29.04.2016 г. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей. Юридический адрес: 665065, Иркутская область, Тайшетский район, с. Джогино, ул. Школьная, дом 16. тел./факс: 8(39563)93-7-26; Е-mail: Dgogino@yandex.ru адрес официального сайта МКОУ Джогинская СОШ в сети «Интернет» - https://sh-dzhoginskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																	
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2024/2025 учебный год</th> </tr> <tr> <th>Количество классов</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>11</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>1-4 классы</td> <td>4</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5-9 классы</td> <td>5</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>10-11 классы</td> <td>2</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество детей-инвалидов - 3</p>		2024/2025 учебный год		Количество классов	Количество учащихся	Всего	11	84	1-4 классы	4	25	5-9 классы	5	45	10-11 классы	2	17
	2024/2025 учебный год																	
	Количество классов	Количество учащихся																
Всего	11	84																
1-4 классы	4	25																
5-9 классы	5	45																
10-11 классы	2	17																
Краткая характеристика организационно педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ Джогинская СОШ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень - заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных</p>																	

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МКОУ Джогинская СОШ реализует ФГОС на всех уровнях общего образования. Срок действия государственной аккредитации - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников
Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – универсальный профиль, социально-экономический профиль. На уровне среднего общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Физкультурно - спортивная направленность: Бадминтон, ЮИД, Подвижные игры;

Художественная направленность: Модульное оригами,

Театральный сундучок,

	<p>Канзаши; Социально-гуманитарная направленность: Истоки чувашского народа; Естественно – научная направленность: Юный химик, Физика в задачах и экспериментах, Занимательная математика, Русский родной язык, Юный биолог, Юный медик.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс - технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МКОУ Джогинская СОШ - Электронный журнал «Дневник.ру» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Сферум, ФГИС Моя школа
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МКОУ Джогинская СОШ регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МКОУ Джогинская СОШ работает в режиме: 1 - 11 классы - 5-дневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: I смена - 8.30.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь- декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь - май 4-5 уроков по 40 минут.</p>

	<p>Во 2- 11 классах - 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа в 5 классе - 29 часа в 6 классе - 30 часа в 7 классе - 32 часов в 8-9 классах - 33 часов в 10-11 классах - 34 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 31</p> <p>количество педагогических работников - 17 количество учителей - 15;</p> <p>количество педагогов-психологов - 1 учителя-логопеды - 0 социальные педагоги – 1, библиотекарь - 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 2 .</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 81,25 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -87,5 %</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 6,25%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательная организация располагается в селе Джогино, ул. Школьная, д. 16. Территория школы представляет собой равнинную местность. Прилегающие лесные массивы отсутствуют, возможность скрытого подхода отсутствует. СОШ находится в центре села Джогино, расположено на земельном участке общей площадью 12094 м2. Заезд осуществляется с переулка, с тыльной стороны школы. На территории имеется складское строение – здание одноэтажное, доска, кровля двухскатная, выполненная из шифера.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p style="text-align: center;">2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Районный слет Юных инспекторов движения «Безопасное колесо -2024» (III место); - Муниципальный этап Всероссийского смотра –конкурса Слет Дружин юных пожарных 2024 г.; - Конкурс национальных культур «Русский мир – Россия» (III место); - «Чуклеме 2024» - чувашские национальные игры (III место). <p style="text-align: center;">2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап: ОБЖ (призер); - Муниципальный конкурс «Самый классный класс» (III место). <p style="text-align: center;">2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс вокально – музыкального творчества (диплом I степени); - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные, качественные дороги (похвальная грамота); - Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап: - математика, ОБЖ, физика, география (призеры); - Фестиваль родных языков народов Прибайкалья (диплом); - Районный конкурс детско – юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность» (диплом III степени); - Межрегиональный конкурс декоративно-прикладное творчество «Журавли на озере» (диплом III степени); - Седьмой международный дистанционный конкурс «Старт» (дипломы I, II, III степени);

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»					
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2		
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками в полном объеме		1	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено		1		
1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		0	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Функционирование объективно внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1		

		образования			
	9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1		
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2		

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1		

	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1		
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно правовые, материально-, информационно технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями.
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>					
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 1 года и менее	2		

ыми возможност ями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалиднос тью	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов педагогов логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

				дополнительных общеобразовательных программ.	
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками в полном объеме	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

				образовательных программ).	
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1			
1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3			

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических

					работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3		
	2.4. Реализация программы здоровье сбережения	наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у	1	Отсутствие единой программы здоровье сбережения.	Разработка единой программы здоровье сбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация			
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Обеспечение спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для занятий физической культурой.
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

				<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.

	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		

	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства в ОО. ·Создание рабочего места учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, используя методы оптимизации имеющихся в Учреждении помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> · Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы. · Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.

Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3		
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направлениям	2	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.				<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности 	

				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.
3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 	

Школьные творческие объединения	3.7.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
	3.8.Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1		
	3.9.Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1		

	3.10.Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1		
	3.11.Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10 до 29% обучающихся	2	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Организаци я воспитател ьной деятельност и	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании	да	3		
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	да	1		
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы	да	1		
	4.4. Функционирование Совета родителей	да	1		
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	нет	0	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Организация вносит изменения в штатное расписание, предусматривая в нем

	общественными объединениями			детскими общественными объединениями	должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» с оплатой труда в размере не менее 0,5 должностного оклада и на половину месячной нормы рабочего времени, со финансируемой из средств федерального бюджета.
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		

	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1		
Ученическое	4.10. Функционирование Совета обучающихся	наличие	1		

самоуправление, волонтерское движение	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1		
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1		
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1		
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1		
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1		
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	да	1		

	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1		
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1		
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

					<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1			
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1			
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1			
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Обеспечение участия обучающихся в экскурсиях в организациях СПО и ВО. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы организовать посещение СПО и ВО	
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1			
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	да	1			

образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию				
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1		
5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1		
5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в	нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

	<p>рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленного села к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1		
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1		
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1		
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2		
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	от 3 до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

	образовательные маршруты			индивидуальные образовательные маршруты.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--------------------------	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3		
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3		

	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3		
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		

	<p>6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	<p>2</p>		
--	--	---	----------	--	--

	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. · Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	наличие	1		
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.				
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1		
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1		
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	1		
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) в виде отдельных мероприятий.	Организовать психолого-педагогическую помощь и разработать комплекс мероприятий для каждой целевой группы обучающихся.

	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1		
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		

	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	да	1		
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	да	1		
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет .	да	1		

	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-	частично соответствует	1	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах.
			<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>

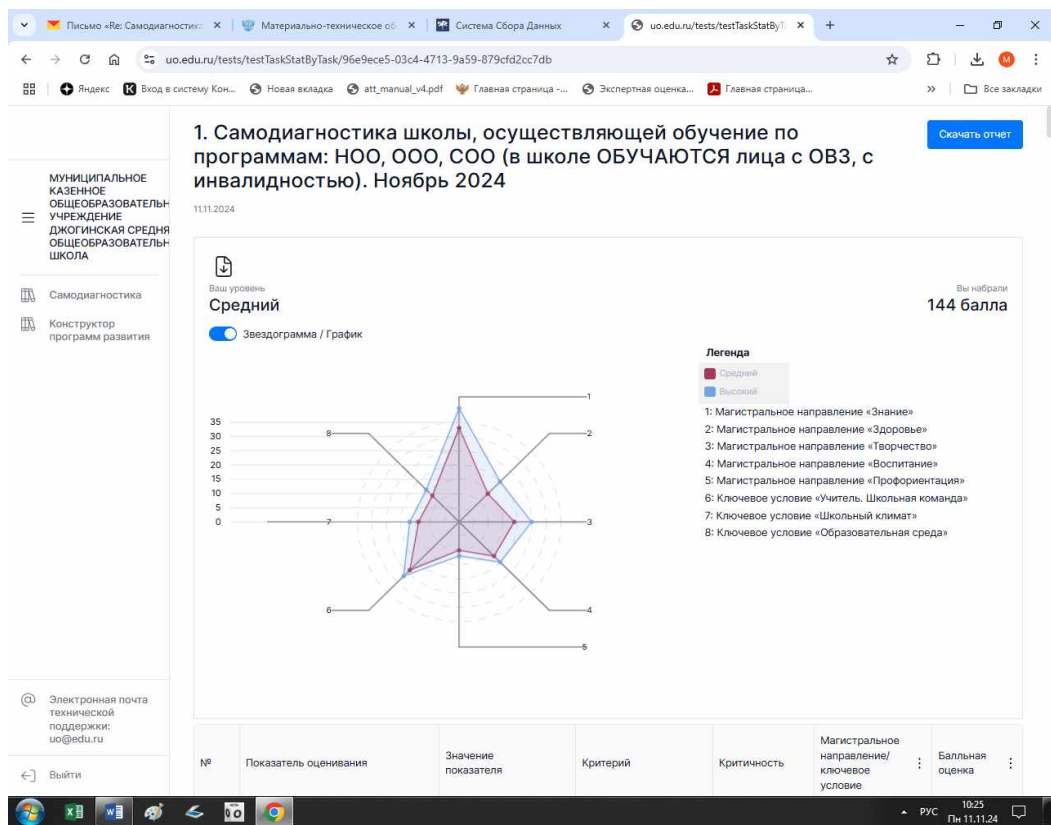
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	наличие	1		
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Функционирование школы	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной	отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

полного дня	и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да		1	
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	да		1	

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

5.

Администрация МКОУ Джогинская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 33 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности,
- Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов,
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- обеспечено учебниками в полном объеме,
- Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня,

- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования,
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы),
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов,
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,
- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,
- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью,
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,
- наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам,
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;
- информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;
- обеспечено учебниками в полном объеме,
- оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

Однако, есть недостатки: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов, не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится.

По блоку «Здоровье» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, наличие общешкольной программы работы по противодействию

и профилактики вредных привычек, количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация, диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта от 1 до 4), наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне, 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Однако, есть недостатки: отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия), отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

По блоку «Творчество» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся 77% и более обучающихся, реализация дополнительных общеобразовательных программ программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне, функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, журнал) и др.) 3–4 объединения, функционирование школьного театра, функционирование школьного музея, функционирование школьного хора, доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10 до 29% обучающихся, Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).

Однако, есть недостатки: отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), отсутствие школьного медиацентра (газета, журнал и др.).

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей,

взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), организация летних тематических смен в школьном лагере, функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта «Орлята России», наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), участие обучающихся в волонтерском движении, наличие школьных военно-патриотических клубов.

Однако, есть недостатки: отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации), определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора), наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Однако, есть недостатки: отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), нет посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций

отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов), выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное), наличие специальных тематических зон, выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Есть недостатки: отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует, наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирование управляющего совета образовательной организации.

Есть недостатки: отсутствие информационной системы управления образовательной организацией, не функционирует школьный библиотечный информационный центр, отсутствие модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

6. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

		ВсОШ	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p>
		Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
2	Воспитание	Реализация программы краеведения и школьного туризма	<p>Разработка программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе краеведения и школьного туризма. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов,</p>

			<p>мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
3	Здоровье	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
		Доля обучающихся, получивших знак	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Отсутствие школьного медиацентра	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p>
5	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных</p>

			<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д
7	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальности «учитель- дефектолог, учитель-логопед», набор в штат сторонних работников по совместительству.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
		Переход со среднего уровня на высокий уровень (144 до 175 балла) по результатам самодиагностики
1	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
2	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
3	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
4	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№п/п	Мероприятие	Исполнитель	Ответственный	Сроки	Планируемый результат	
					показатель	наименование продукта
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Директор	ноябрь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Приказ
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей		Зам. директора по УВР	ноябрь 2024	Создана рабочая группа	Приказ
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов		Зам. директора по УВР, рабочая группа	ноябрь 2024	Получен результат самодиагностики, выявлены дефициты	Отчет о самодиагностике
4.	Составление программы развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Зам. директора по УВР, рабочая группа	Ноябрь 2024	Разработана программа развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
1.Критерий: ЗНАНИЕ						
1	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)		Администрация школы	май - август 2025	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)
2	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам.		Администрация школы	май - август 2025	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Единые рекомендации по контрольным работам
4	Приведение в соответствие библиотечного фонда учебников и учебных пособий.		Администрация школы	в течение года	Использование учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ.	Электронная база учебников

5	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.		Заместитель директора по УВР, руководители кружков, курсов внеурочной деятельности	август 2025	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности по 6 направлениям	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы
6	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Администрация школы	до 01 апреля 2025г.	Внесены изменения в локальные нормативные акты в части получения образования детей с ОВЗ	ЛНА
7	Реализация в обеспечении учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Директор	февраль 2025	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	
8	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Заместитель директора по УВР	апрель-октябрь 2025	Обеспечение 100% прохождения КПК педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверения
9	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь		директор	август 2025	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	Договор
10	Участие специалистов образовательной организации всемирных и тренингах по инклюзивному образованию		Заместитель директора по УВР	В течение года	Активизировать участие и транслирование опыта специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Сертификаты
11	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		Администрация школы	В течение года	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Раздел сайта
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ						

1	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		Педагог-организатор, рабочая группа	август	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Понимание и признание целей деятельности организации.	Рабочая программа воспитания
2	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.		Администрация школы	август	Модуль программы воспитания «Работа с родителями».Благоприятная психологическая атмосфера.	Рабочая программа воспитания
3	Разработка Положения об организации внутришкольного пространства		Директор, педагог-организатор, рабочая группа	до 01 марта 2025 г.	Разработано Положение об организации внутришкольного пространства	Положение об организации внутришкольного пространства
5	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		Заместитель директора по УВР	Апрель-сентябрь 2025	Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Перспективный план повышения квалификации
3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО						
1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 6)		Заместитель директора по УВР		Вовлечение более 90% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, Рабочие программы внеурочной деятельности
2	Организовать участие обучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, областном уровнях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР	В течение года	Разработка плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий и следующий учебный год. Вовлечение не менее 10 % обучающихся в конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции на муниципальном, региональном уровнях	Приказ
3	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.		директор	до 1 сентября 2025 г	Заклучены договора о сетевом взаимодействии для получения первой профессии	Договор

4	Организация тематических смен в детском пришкольном лагере, ориентированных на дальнейший выбор профессии	Советник по воспитанию, воспитатели пришкольного лагеря	Директор	до 01 июня 2025г.	Организована работа летней оздоровительной смены в пришкольном лагере, ориентированной в том числе на выбор профессии обучающимися. Проведены тематические профориентационные смены для одаренных детей.	
4.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
1	Реализация программ внеурочной деятельности,направленных на профориентационную деятельность	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР	до 01 июля 2025г.	Разработаны профориентационные программы с 8 по 11 классы экскурсионной направленности (посещение предприятий, учебных заведений)	Рабочие программы
2	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее».	Кл. руководители	Заместитель директора по УВР	В течение года	Увеличение обучающихся, включенных в проект «Билет в будущее»	
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы .	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР,	До 1 июля 2025 г.	Реализация модуля "Профориентация"	Рабочие программы
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР	В течение года	Профессиональные пробы	
5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-9	Классные руководители	Заместитель директора по УВР	В течение года	Участие обучающихся в онлайн- диагностике	
6	Внедрение системы профильных элективных курсов		Администрация школы	август	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ						

1	Доступ населения к объектам спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ и Минспорта РФ	Учитель физкультуры		до 01 сентября 2025г.	Составлен график доступа к объектам спортивной инфраструктуры (стадион), проведена разъяснительная работа совместно с администрацией поселения с родителями по вопросу переориентации населения на спортивные объекты, находящиеся на территории поселения	
2	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более. В программу ШСК добавить разделы «Лапта», «Настольный теннис» и т.д.	Учитель физкультуры		сентябрь 2025 г	Общее оздоровление обучающихся Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях	
3	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		директор	В течение года	Система родительского контроля. Положительное влияние на здоровье	
4	ВСФК «ГТО»	Учитель физкультуры		В течение года	Увеличение количества обучающихся.	
5	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Классные руководители	Директор	Август-сентябрь 2025	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Программа здоровьесбережения
6	Организация работы пришкольного лагеря	Начальник лагеря	Директор,	Летние смены пришкольного оздоровительного лагеря	Положительное влияние на здоровье	Приказ
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ						
1	Развитие системы наставничества (методически рекомендации).		Администрация школы	август	Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ
4	Организация методического сопровождения педагогического состава.		Зам.директора поУВР	август	ШМО	Приказ
5	Реализация плана по повышению квалификации учителей.		Зам. директора по УВР	В течение года	Повышение квалификации, аттестация учителей	Удостоверения Приказ
6	Участие педагогов в конкурсном движении.		Зам. директора по УВР	В течение года	Активизация, мотивация	

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		Администрация школы	август 2025	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, службы медиации.	ЛНА
2	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов.	Педагог - психолог	Администрация школы	Май-июнь 2025	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	План работы педагога-психолога
3	Оформление зоны эмоциональной разгрузки	Администрация школы, рабочая группа	Директор	до 01.09.2025г.	Оборудована зона для обучающихся	
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Классные руководители	Социальный педагог	1 четверть 2025 г	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средств и психотропных веществ.	Анализ
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
1	Создание условий для реализации программы «Доступная среда»		директор	В течение года	Реализация программы «Доступная среда»	
2	Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа»		Администрация школы, рабочая группа	До 01.06.2025г.	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	Дорожная карта
3	ИКОП «Сферум»	Педагогический коллектив	Администрация школы	В течение года	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятий.	
4	Реализация программы по безопасной сети интернет.		Администрация школы	В течение года	Реализация модуля программы воспитания	Рабочая программа воспитания

5	Реализация государственно-общественного управления.		Директор школы	В течение года	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления.	План работы
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты и использование данных материалов для проведения самообследования	Рабочая группа	Зам. директора по УВР	март 2025 г	Проведен мониторинг, подведены итоги реализации дорожной карты	Отчет о самообследовании
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Зам. директора по УВР	август 2025 г	Проведена самодиагностика, определена возможность перехода на следующий уровень	Отчет о самодиагностике
3	Подготовка проекта дорожной карты на 2025-2026 гг.	Рабочая группа	Зам. директора по УВР	август 2025 г	Разработан проект дорожной карты	Дорожная карта
4.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Директор	Ноябрь-декабрь 2025 г	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития