Пояснительная записка

Общая характеристика предмета.

**Актуальность.**

Курс «Разговор о важном» способствует созданию условий для социального развития личности ребѐнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребенок познает внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребенка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни (Души и Сердца ребенка)» (Ш.А. Амонашвили). Отношение к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

***Цель программы:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности,

нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие з**адачи:**

* Создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
* Формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* Утверждать в сознании чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* Развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
* Формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
* Воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям
* повышатькачествапатриотическоговоспитаниячерезорганизаторскуюипропагандистскуюдеятельностьсцельюдальнейшегоразвития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год рассчитана на 34 часа. Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В результате реализации программы «Разговор о важном» ожидается

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания*: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходстве позиций.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею. *Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

5 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание изучаемого материала.** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | **Прогнозируемый результат.** |
| 1. | Образ будущего. Ко Дню знаний | 1 |  | Определить  первичное |
|  |  |  |  | представление |
|  |  |  |  | обучающихся об |
|  |  |  |  | учении |
| 2. | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС | 1 |  | Формировать уважение к  государственной символике |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Дорогами России | 1 |  | Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с  железнодорожным транспортом.  *Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Путь зерна | | 1 |  | Формирующиеся ценности:  *Созидательный труд* |
| 5. | День  (советники  воспитанию) | учителя  по | 1 |  | Формирующиеся ценности: *патриотизм, гражданственность* |
| 6. | Легенды о России | |  |  | Попытки исказить  роль России в |
|  |  | |  |  | мировой истории- |
|  |  | | 1 |  | одна из стратегий  информационной |
|  |  | |  |  | войны против нашей |
|  |  | |  |  | страны. |
|  |  | |  |  | Формирующиеся |
|  |  | |  |  | ценности: *патриотизм* |
| 7. | Что значит быть взрослым? | | 1 |  | Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.  Формирующиеся  ценности: *высокие нравственные идеалы* |
| 8. | Как создать крепкую семью | | 1 |  | Особое отношение к  старшему поколению, проявление |
|  |  | |  |  | действенного |
|  |  | |  |  | уважения, внимания к бабушками  дедушкам, забота о них.  Формирующиеся ценности: *крепкая семья* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | 1 |  | Формирующиеся  ценности: *единство народов России,*  *крепкая семья* |
| 10. | Твой вклад в общее дело | 1 |  | Каким будет мой личный вклад в общее дело?  Формирующиеся ценности:  *гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов*  *России* |
| 11. | День матери | 1 |  | Как поздравить маму в её праздник - День матери?  Формирующиеся ценности: *крепкая семья* |
| 12. | С заботой к себе и окружающим | 1 |  | Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об  окружающих. Формирующиеся ценности: *жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение,*  *коллективизм* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | День Героев Отечества | 1 |  | Участники СВО – защитники будущего нашей страны.  Формирующиеся ценности: *патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу* |
| 14. | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра) | 1 |  | Формирующиеся ценности:  *милосердие, взаимопомощь и*  *взаимоуважение, уважение к символике России* |
| 15. | Как пишут законы? | 1 |  | Что такое права и обязанности  гражданина? Формирующиеся  ценности: *жизнь и достоинство* |
| 16. | Одна страна – одни традиции | 1 |  | О чём люди мечтают в Новый год.  Формирующиеся ценности: *крепкая семья, единство народов России* |
| 17. | День российской печати | 1 |  | Школьные средства массовой  информации. Формирующиеся ценности: *высокие*  *нравственны идеалы, гуманизм* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | День студента | 1 |  | Науку делают талантливые, творческие,  увлечённые люди. Формирующиеся ценности: *служение Отечеству и*  *ответственность за его судьбу, коллективизм* |
| 19. | БРИКС (тема о международных отношениях) | 1 |  | Россия успешно  Развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.  Значение российской культуры для всего мира.  Формирующиеся ценности: *многонациональное*  *единство* |
| 20. | Бизнес и технологическое предпринимательство | 1 |  | Формирующиеся ценности: *патриотизм,*  *созидательный труд* |
| 21. | Искусственный интеллект и человек.  Стратегия взаимодействия | 1 |  | Правила безопасного использования  цифровых ресурсов. Формирующиеся ценности: *патриотизм, высокие*  *нравственные идеалы* |
| 22. | Международный женский день | 1 |  | Формирующиеся ценности: *приоритет духовного над материальным,*  *крепкая семья* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Арктика-территория развития | 1 |  | Знакомство с  проектами развития Арктики.  Формирующиеся ценности: *патриотизм* |
| 24. | Что значит служить Отечеству? 280летсо дня рождения Ф. Ушакова | 1 |  | Формирующиеся ценности: *патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу* |
| 25. | Массовый спорт в России | 1 |  | Формирующиеся ценности: *жизнь* |
| 26. | Герои космической отрасли | 1 |  | Формирующиеся ценности: *патриотизм, служение Отечеству* |
| 27. | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185лет со дня  рождения П.И. Чайковского | 1 |  | Формирующиеся ценности: *приоритет духовного над материальным* |
| 28. | Моя малая Родина (региональный  и местный компонент) | 1 |  | Формирующиеся ценности: *патриотизм, приоритет духовного над материальным* |
| 29. | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | 1 |  | Формирующиеся ценности: *историческая память и преемственность*  *поколений* |
| 30. | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | 1 |  | Формирующиеся ценности: *единство народов России, историческая память и преемственность*  *поколений* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Медицина России | 1 |  | Формирующиеся ценности: *историческая память и преемственность*  *поколений, милосердие* |
| 32-34 | Жизнь в Движении | 3 |  | Знакомство с  проектами «Орлята России» и Движение Первых.  Формирующиеся  ценности: *дружба, коллективизм* |