

 **1.2. Информационная карта образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Образовательная организация** | *МКОУ Джогинская средняя общеобразовательная школа)* |
| **2.** | **Полное название программы** | *Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»* |
| **3.** | **Направленность программы** | *Физкультурно-спортивная*  |
| **4.** | **Сведения о разработчиках** |  |
| 4.1. | ФИО, должность | *Коновалова Марина Геннадьевна, педагог дополнительного образования* |
| **5.** | **Сведения о программе:** |  |
| 5.1. | Срок реализации | *1 год, 1 год обучения – 34ч.*  |
| 5.2. | Возраст обучающихся | *8 – 9 лет* |
| 5.3. | Характеристика программы:- тип программы- вид программы- принцип проектирования программы- форма организации содержания и учебного процесса | *дополнительная**общеобразовательная**программа**общеразвивающая* |
| 5.4. | Цель программы | *Создание условий для формирования привычки здорового образа жизни и потребности в ежедневных занятиях физической культурой.*  |
| **6.** | **Формы и методы образовательной****деятельности***Формы:** игра
* соревнование
* эстафета
* прогулка

**Формы контроля:*** индивидуальный
* групповой
* фронтальный
* дифференцированный

*Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, тестирование, наблюдения.* | *Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как:**Фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный, наглядные, практические упражнения.**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:** *игра*
* *соревнование*
* *эстафета*
* *прогулка*
* *тестирование*

 |
| **7.** | **Формы мониторинга результативности** | *Проектная деятельность, тестирование, практическая работа, участие в соревнованиях,* *школьного, муниципального и др. уровней.* |
| **8.** | **Результативность реализации программы** |  |
| **9.** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** |  |
| **10.** | **Рецензенты** |  |

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
2. Пояснительная записка;
3. Актуальность, педагогическая целесообразность;
4. Отличительные особенности программы;
5. Адресат программы;
6. Срок освоения, форма обучения, режим занятий;
7. Цель и задачи программы;
8. Планируемые результаты;
9. Содержание программы;
10. **Организационно-педагогические условия**
11. Учебный план;
12. Календарно тематическое планирование;
13. Оценочные материалы;
14. Методические материалы
15. Условия реализации программы;
16. **Список литературы**

1. **Целевой раздел.**
	1. **Пояснительная записка.**

Программа «Подвижные игры» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)

 **Направленность программы** – физкультурно - спортивная.

 **Уровень программы** – базовый.

* 1. **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

 Актуальность обусловлена тем, что организация образовательного процесса по этому профилю деятельности решает важную задачу: в недостатке двигательной активности кроется сегодня основная причина отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей. Серьезным испытание для детей являются и первые годы их пребывания в школе. Дети испытывают значительные нагрузки, связанные с большой интенсивностью умственной деятельности, с напряжением зрительного аппарата, необходимостью длительно сохранять рабочую позу. Эти факторы, вместе взятые ограничивают ребят в столь необходимом им движении, создают предпосылки для различных отклонений в состоянии здоровья. Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся. По завершению курса проводятся соревнования, презентация обучающимися понравившейся игры.

* 1. **Отличительной особенностью** программы является, то что при реализации программы используются различные методы обучения:

 словесные – рассказ, объяснение нового материала;

 наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

 практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной. Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

 В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

* 1. **Адресат программы:**

Программа рассчитана для обучающих в возрасте от 8 до 9 лет, разного уровня развития. Возрастные психологические особенности детей были учтены при разработке данной образовательной программы. Количество детей в кружке до 10 человек.

* 1. **Срок реализации программы**: 1 год (34 часа)

**Количество учащихся в группе**: до 10 человек

**Форма получения образования – очная.**

**Режим занятий**, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся в соответствии с СаПиН  от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Длительность занятий составляет 40 минут.

Раз в неделю, 1 учебный час.

**Формы организации занятий:**

* игра
* соревнование
* эстафета
* прогулка

**Формы контроля:**

* индивидуальный
* групповой
* фронтальный
* дифференцированный

  На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы – рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов [выполненных работ](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/). Основное место на занятиях отводится  [практической работе](http://www.pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/), которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

В начале года и во втором полугодии с учащимися проводится вводный и повторный инструктаж по

правилам поведения в кабинете, а также инструктаж по ТБ.

  Все идеи, принципы, формы и методы, помещённые в разделах программы, нацелены на реализацию целей и задач: формирование всесторонне развитой  личности, раскрытие потенциальных способностей.

* 1. **Цели и задачи программы:**

 **Цели:**  создание условий для формирования привычки здорового образа жизни и потребности в ежедневных занятиях физической культурой.

**Задачи:**

* укрепление здоровья учащихся, культуры и здоровому образу физическому развитию;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время;
* формирование интересов к определенным видам двигательной активности; Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных навыков.
	1. **Планируемые результаты:**

***Личностные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

***Предметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требование к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса:

 ***Обучающиеся будут знать:***

- о способах и особенностях движений и передвижений человека;

- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования: закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки;

 - о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

 ***Обучающиеся будут уметь:***

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

- организовать и проводить подвижные игры;

- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий.

* 1. **Содержание программы.**

 **Русские народные игры (19 часов)**

Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

* Комплекс ОРУ в движении. Игра «Жмурки». Игра «Кот и мышь».
* Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Горелки». Игра «Салки»
* Комплекс ОРУ на месте. Игра « Пятнашки». Игра «Охотники и зайцы».
* Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Фанты». Игра «Птицелов».

**Эстафеты (9 часов)**

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ.

Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

* Эстафеты «Передача мяча», с доставанием подвижного мяча, «С мячом», эстафета парами.
* Эстафета «Быстрые и ловкие» с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
* Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).

**Игры народов России (6 часов)**

Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

Практические занятия:

* Разучивание игр.

|  |
| --- |
| Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» Марийская народная игра «Катание мяча» Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» Чувашская игра «Рыбки»Бурятская народная игра «Ищем палочку»  |

 **II. Организационно – педагогические условия**

 **2.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Русские народные игры | 19 |
| 2 | Эстафеты | 9 |
| 3 | Игры народов России | 6 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование курсу «Подвижные игры»**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Русские народные игры (19 часов)** |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 |  |  |
| 2 |  Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 |  |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |  |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |  |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |  |  |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 |  |  |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |  |  |
| 11 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 |  |  |
| 12 |  Русская народная игра «Салки» | 1 |  |  |
| 13 |  Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 14 |  Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 15 |  Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |
| 16 |  Русская народная игра «Краски» | 1 |  |  |
| 17 |  Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 |  |  |
| 18 |  Русская народная игра «Третий лишний» | 1 |  |  |
| 19 | Русская народная игра «Волк» |  1 |  |  |
| **Эстафеты (9 часов)** |
| 20 | Эстафета «Передача мяча» | 1 |  |  |
| 21 | Эстафета со скакалкой | 1 |  |  |
| 22 | Эстафета «С мячом» | 1 |  |  |
| 23 | Эстафета зверей | 1 |  |  |
| 24 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |  |  |
| 25 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |  |  |
| 26 | Эстафета по кругу | 1 |  |  |
| 27 | Эстафета с обручем | 1 |  |  |
| 28 | Эстафета с обручем | 1 |  |  |
| **Игры народов России (6 часов)** |
| 29 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»  | 1 |  |  |
| 30 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»  | 1 |  |  |
| 31 | Марийская народная игра «Катание мяча»  | 1 |  |  |
| 32 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»  | 1 |  |  |
| 33 | Чувашская игра «Рыбки» | 1 |  |  |
| 34 | Бурятская народная игра «Ищем палочку»  | 1 |  |  |

 **2.3. Оценочные материалы**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

· занимательность;

· научность;

· сознательность и активность;

· наглядность;

· доступность;

· связь теории с практикой;

· индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять физические и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало теории и много практики, игр, соревнований.

 **Формы подведения итогов реализации программы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды аттестации** | **Формы оценки результативности** | **Срок проведения** |
| **Промежуточная аттестация** | Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся .Формы –    тестирования, открытые спортивные мероприятия для родителей и учителей. | за 1 год: декабрь 2024 г., май 2025 г. |
| **Итоговая аттестация** | Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе.Формы –  тестирование,  открытое спортивное мероприятие для родителей и учителей. | май 2024г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды аттестации** | **Формы аттестации** |
| **Промежуточная аттестация** | Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся . **Формы** – тестирование, защита проектов, собеседование, анкетирование, участие в конкурсах школьного уровня , |
| **Итоговая аттестация** | Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе**Формы** – тест,  защита проектов, творческий отчет по спортивному проекту . |

**2.4**  **Методическое обеспечение дополнительной**[**образовательной программы**](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/)**.**

Помещение : учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных учебных занятий. В кабинете имеются   14 мест для обучающихся, уголок объединения,  накопительные папки, литература.

***Информационно-коммуникативные средства:***

•        Ноутбук.

•        Мультимедийный проектор.

•        Интерактивная доска.

 Экранно – тематические  пособия:

•        Презентации,  диски

 **2.5. Условия реализации программы**

Для реализации содержания программы используются педагогические технологии, методы, приемы, формы и средства, способствующие получению знаний и умений, формированию материала образовательной программы.

В кабинете есть:

противопожарный инвентарь и аптечка с набором перевязочных средств;

инструкция по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда;

Кабинет имеет:

учебно-методическую, справочно-информационную литературу;

Специальное оборудование, которое используется для занятий:

•    картотека игр ;

•    мячи, скакалки, обручи, маты, набивные мячи, гимнастические палки, секундомер, флажки для разметки и т.д.

•     фото, аудио,  видеоматериалы;

А также: посещение библиотеки,  музея.

 Главным результатом реализации программы является  талантливость,  способность трудиться,  упорно добиваться достижения нужного результата.

Для отслеживания результатов реализации программы не  применяется  оценочная система, а учитываются творческие успехи детей.  Результатом  занятий могут быть

– подготовка и защита проектных работ;

      - педагогическое наблюдение;

      - анкетирование;

     - тестирование

**III. Список литературы:**

1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие. //

В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.

2. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.

3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.

4. Лях В. И.,ЗденевичА. А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. //В. И. Лях, А. А. Зденевич / М.: Просвещение, 2008. – 127 с.