**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 2-3 классов общеобразовательной школы составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 2-3 классы. Корлюгова Ю. Гоппе Е. Е. М.: ВАКО, 2020 г.; для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность 4 класс. Корлюгова Ю. Гоппе Е. Е. М.: ВАКО, 2018 г

**Цели программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества;

- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

 - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования**:**

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные УУД:**

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

-  использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность для формирования**:**

 - представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные УДД:**

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность для формирования**:**

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающие при обмене товарами, и умение их объяснить;

- умение приводить примеры товарных денег;

- умение объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

- понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков, умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**2-3 классы**

**Раздел: Что такое деньги и для чего они нужны**

**Личностнымирезультатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;

- осознавать ответственность за расходование денег.

**Метапредметные результаты:**

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;

- использовать логические действия сравнения различных видов денег;

- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);

- называть признаки денег;

- описывать ситуации, в которых используются деньги;

- приводить примеры обмена;

- приводить примеры товарных денег;

- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;

- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;

- считать деньги;

- правильно считать сдачу;

- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;

- решать задачи с элементарными денежными расчётами;

- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;

- объяснять, для чего нужны деньги.

**Раздел: «Что такое семейный бюджет».**

**Личностные результаты:**

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;

- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);

- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

**Метапредметные результаты:**

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;

- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;

- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);

- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;

- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;

- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);

- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;

- считать доходы и расходы семьи;

- называть способы сокращения расходов и экономии;

- называть способы увеличения доходов семьи;

- приводить примеры различных видов сбережений;

- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;

- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

**4 класс**

**Раздел: Что такое деньги и какими они бывают**

**Личностные результаты:**

– понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

**Метапредметные результаты:**

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;

- компетенция определения своих финансовых целей;

- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;

- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;

- умение объяснять причины обмена;

- умение различать виды денег;

- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;

- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;

- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);

- умение правильно считать сдачу;

- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- умение приводить примеры валют;

- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

**Раздел: Из чего складываются доходы в семье**

**Личностные результаты:**

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

**Метапредметные результаты:**

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;

- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;

- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;

- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;

- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;

- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Раздел: Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Личностные результаты:**

– понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

**Метапредметные результаты:**

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;

- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);

- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- компетенция формулирования вопросов по теме.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;

- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;

- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;

- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;

- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

**Раздел: Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Личностные результаты:**

– понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

**Метапредметные результаты:**

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;

- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;

- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;

- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**2-й класс (34 часа)**

**Раздел 1. Что такое деньги и для чего они нужны**– **34 часа**

***Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись? (9 ч)***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия:* Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

***Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (8 ч)***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

***Тема 3. Какие деньги были раньше в России (8 ч)***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

***Тема 4. Современные деньги России и других стран (6 ч)***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия:* Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Итоговое повторение (3 ч)**

**3 – й класс (34 часа)**

**Раздел 1. Что такое семейный бюджет – 34 часа**

***Тема 5. Откуда в семье деньги (8 ч)***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия:* Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

***Тема 6. На что тратятся деньги (8 ч)***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия:* Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

***Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами (6 ч)***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия:* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

***Тема 8. Как делать сбережения (5 ч)***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

*Основные понятия:* Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Итоговое повторение (7 ч)**

**4-й класс (34 часа)**

**Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают – 20 ч**

***Тема 1. Как появились деньги. (5 ч)***

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может

меняться.

*Основные понятия*: Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

***Тема 2. История монет. (4 ч)***

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. *Основные понятия:* Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

***Тема 3. Бумажные деньги. (2 ч)***

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия:* Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

***Тема 4. Безналичные деньги. (4 ч)***

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия:* Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

***Тема 5. Валюты. (2 ч)***

Валюта денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия:* Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

***Тема 6. Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги (3ч)***

**Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье - 4 ч**

***Тема 7. Откуда в семье берутся деньги. (2 ч)***

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия:* Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

***Тема 8. Подсчитаем все доходы семьи (2 ч.)***

**Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 4 ч**

***Тема 9. На что семьи тратят деньги. (2 ч)***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия:* Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

***Тема 10. Подсчитаем все расходы семьи (2 ч)***

**Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал - 6 ч**

***Тема 11. Как правильно планировать семейный бюджет.(2 ч)***

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы,

либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

***Тема 12. Правила составления семейного бюджета (1 ч)***

***Тема 13.Учимся составлять семейный бюджет (2 ч)***

***Итоговая проверочная работа ( 1ч)***

**Тематическое планирование**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Количество часов** | **Электронные образовательные (цифровые ресурсы)** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Что такое деньги и для чего они нужны** |
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись | 9 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок  | 8 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 3 | Какие деньги были раньше в России | 8 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 4 | Современные деньги России и других стран | 6 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 5 | Итоговое повторение  | 3 | 1 |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
|  | Итого: | **34** | 1 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Количество часов** | **Электронные образовательные (цифровые ресурсы)** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Что такое семейный бюджет** |
| 1 | Откуда в семье деньги  | 8 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 2 | На что тратятся деньги | 8 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 3 | Как с умом управлять своими деньгами | 7 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 4 | Как делать сбережения | 5 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 5 | Итоговое повторение | 7 | 1 |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
|  | Итого: | **34** | 1 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Количество часов** | **Электронные образовательные (цифровые ресурсы)** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают** |
| 1 | Как появились деньги | 5 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 2 | История монет | 4 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 3 | Бумажные деньги. | 2 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 4 | Безналичные деньги | 4 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 5 | Валюты | 2 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 6 |  Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги  | 3 | 1 |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье**  |
| 7 | Откуда в семье берутся деньги | 2 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 8 | Подсчитаем все доходы | 2 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**  |
| 9 | На что семьи тратят деньги. | 2 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 10 | Подсчитаем все расходы семьи | 2 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| **Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**  |
| 11 | Как правильно планировать семейный бюджет | 2 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 12 | Правила составления семейного бюджета | 1 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 13 | Учимся составлять семейный бюджет | 2 |  |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
| 14 | Итоговая проверочная работа | 1 | 1 |  | <http://uchi.ru/><http://.infourok.ru/><https://doligra.ru/> |
|  | Итого: | 34 | 2 |  |  |